

# 自己評価及び学校関係者評価 (1/5)

## 沖縄情報経理専門学校

自己評価  
実施日 令和2年2月25日

学校関係者  
評価実施日 令和2年2月25日

自己評価区分	4：適切    3：ほぼ適切    2：やや不適切    1：不適切	
ガイドラインの 評価項目	学校が設定する評価項目	自己 評価
I. 教育理念・ 目的・人材育成像	(1). 理念・目的・育成人材像は定められているか	4
	(2). 学校における職業教育の特色は何か	4
	(3). 社会のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4
	(4). 理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・関係業界・保護者等に周知がなされているか	3
	(5). 各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか等	4
<p>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</p> <p>◆ 新しい時代にふさわしい教育基本法に則った、現行の学則の見直しを検討し 学生や外部関係者への周知徹底が必要である。</p> <p>【課題と特記事項】</p>		
II. 学校運営	(1). 目的等に沿った運営方針が策定されているか	4
	(2). 事業計画に沿った運営方針が策定されているか	4
	(3). 運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、また、有効に機能しているか	3
	(4). 人事、給与に関する制度は整備されているか	3
	(5). 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	3
	(6). 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	3
	(7). 教育活動に関する情報公開が適切になされているか	3
	(8). 情報システム化等による業務の効率化が図られているか	3
<p>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</p> <p>◆ 高等教育機関としての責務を果たすべく、学校法人に準ずるレベル の就業規則等々の見直しと整備に努める。</p> <p>【課題と特記事項】</p>		

## 自己評価及び学校関係者評価 (2/5)

自己評価区分	4 : 適切    3 : ほぼ適切    2 : やや不適切    1 : 不適切		
ガイドライン の評価項目	学校が設定する評価項目	自己 評価	
III. 教育活動	(目標の設定等)		
	(1). 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4	
	(2). 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	3	
	(教育方法・評価等)		
	(1). 学科のカリキュラムは体系的に編成されているか	4	
	(2). キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	3	
	(3). 関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	3	
	(4). 関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか	3	
	(5). 授業評価の実施・評価体制はあるか	4	
	(6). 職業に関する外部関係者からの評価を取り入れているか	4	
	(7). 成績評価・単位認定の基準は明確になっているか	4	
	(資格試験)		
	(1). 資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4	
	(教職員)		
	(1). 人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	3	
	(2). 関連分野における業界との連携において優れた教員(本務・兼務含め)の提供先を確保するなどマネジメントが行われているか	3	
	(3). 関連分野における先端的な知識・技能等を取得するための研修や教育の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	4	
	(4). 職員の能力開発のための研修等が行われているか等	4	
	<b>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</b> <p style="text-align: center;">◆ 教職員資質向上のための研修体制づくりや、指導力向上に向けた取り組みが必要</p>		
	<b>【課題と特記事項】</b>		

## 自己評価及び学校関係者評価 (3/5)

自己評価区分	4：適切    3：ほぼ適切    2：やや不適切    1：不適切	
ガイドラインの 評価項目	学校が設定する評価項目	自己 評価
IV. 学修成果	(1). 就職率の向上が図られているか	4
	(2). 資格取得率の向上が図られているか	4
	(3). 退学率の低減が図られているか	3
	(4). 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	3
	(5). 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか等	3
	<b>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</b> <p style="text-align: center;">◆ 社会人の学びの継続と、学びなおしを促進する方策を進めていくことが必要</p> <b>【課題と特記事項】</b>	
V. 学生	(1). 進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4
	(2). 学生相談に関する体制は整備されているか	4
	(3). 学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか	4
	(4). 学生の健康管理を担う組織体制はあるか	3
	(5). 課外活動に対する支援体制は整備されているか	3
	(6). 学生の生活環境への支援は行われているか	4
	(7). 保護者と適切に連携しているか	4
	(8). 卒業生への支援体制はあるか	3
	(9). 関連分野における業界との連携による卒業の再教育プログラム等を行っているか	3
	(10). 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	3
	(11). 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・就職教育の取組が行われているか	4
	<b>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</b> <p style="text-align: center;">◆ 計画的に海浜清掃活動や地域ボランティアへの参加を促す</p> <p style="text-align: center;">過去の課外活動の再立ち上げを検討（例：バスケットボール・サッカー・野球）</p> <b>【課題と特記事項】</b>	

## 自己評価及び学校関係者評価（4/5）

自己評価区分	4：適切    3：ほぼ適切    2：やや不適切    1：不適切	
ガイドライン の評価項目	学校が設定する評価項目	自己 評価
VI. 教育環境	(1). 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	3
	(2). 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修の場等について十分な教育体制を整備しているか	3
	(3). 防災に対する体制は整備されているか等	3
	<p>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</p> <p>◆定期的な防災訓練が検討事項。施設・設備については、段階的な計画を検討し整備していきたい</p> <p>【課題と特記事項】</p>	
VII. 生徒募集	(1). 高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取組を行っているか	4
	(2). 学生募集活動は、適正に行われているか	4
	(3). 学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか	4
	(4). 学生納付金は妥当なものとなっているか	3
<p>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</p> <p>同分野の専門学校より学生納付金が低額なため、授業料を増額させ施設設備整備を充実させてはどうか</p> <p>【課題と特記事項】</p>		

## 自己評価及び学校関係者評価 (5/5)

自己評価区分	4 : 適切    3 : ほぼ適切    2 : やや不適切    1 : 不適切	
ガイドライン の評価項目	学校が設定する評価項目	自己 評価
VIII. 財務	(1). 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4
	(2). 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	3
	(3). 財務について会計監査が適正に行われているか	3
	(4). 財務情報公開の体制整備はできているか	4
	<p>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</p> <p>個人的色彩の強い学校であったが、今後は財務会計監査についても強化していきたい</p> <p>【課題と特記事項】</p>	
IX. 法令等の遵守	(1). 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4
	(2). 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	3
	(3). 自己評価の実施と問題点の改善に努めているか	3
	(4). 自己評価結果を公開しているか	4
	<p>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</p> <p>これまで自己評価は実施されていなかったが、今後は積極的に自己評価をし、問題点については改善</p> <p>【課題と特記事項】</p>	
X. 社会貢献・ 地域貢献	(1). 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っている	4
	(2). 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	3
	(3). 地域に対する公開講座、教育訓練(公共職業訓練等)の受託等を積極的に実施しているか	4
	<p>【学校関係者評価】 【今後の改善策】</p> <p>学生のボランティアや地域貢献を強化していきたい。</p> <p>【課題と特記事項】</p>	